

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
медицинских дисциплин



Щербаков В.М.

\_\_\_\_\_ *подпись*

16.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:  
30.05.01 Медицинская биохимия
2. Профиль подготовки/специализация/магистерская программа: Медицинская биохимия
3. Квалификация (степень) выпускника: врач-биохимик
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Медицинских дисциплин
6. Составители программы: Дубова Светлана Михайловна, кандидат биологических наук, преподаватель кафедры медицинских дисциплин  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 15.05.2019, № 2  
*наименование recommending structure, date, protocol number*
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(-ы): 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать навыки идентификации (распознавания) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
3. сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
4. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
5. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ФГОС ВПО по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), входит в базовую (общепрофессиональную) часть этого цикла. Для освоения дисциплины студенты должны владеть фундаментальными понятиями из базовых естественнонаучных предметов, освоенных в рамках полного среднего образования.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; <b>уметь:</b> выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы ВГУ и личные ресурсы (включая психологические); осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее,

		<p>комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.</p>
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> правила поведения в нестандартной ситуации; методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях. нести ответственность за принятые решения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях; знаниями о последствиях принятых решений;</p>
ОПК-8	готовность к обеспечению организации ухода за больными	<p><b>знать:</b> виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности ухода за больными с заболеваниями различных систем организма</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными</p> <p><b>владеть:</b> навыками ухода за пациентами с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания</p>
ОПК-9	готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<p><b>знать:</b> показания и методики использования специализированного оборудования и медицинских изделий, основы эффективного и безопасного применения указанных средств в практической деятельности</p> <p><b>уметь:</b> эффективно применять специализированное оборудование и медицинские изделия</p> <p><b>владеть:</b> методами исследования с использованием специализированного оборудования</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 час.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	18	18	
практические	0	0	
лабораторные	18	18	
Самостоятельная работа	<b>36</b>	36	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Итого:	72	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение. Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.
1.2	Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
1.3	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Нормативные документы в области защиты населения. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения.
1.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	ЧС техногенного характера, связанные с выбросом радиоактивных веществ. ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ. ЧС техногенного характера, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах.
1.5	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Поражающие факторы ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Сели. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.

1.6	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; международные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодёжь;
1.7	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	Виды чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Специфические особенности возбудителей. Факторы эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.
1.8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Экстренная допсихологическая помощь.
1.9	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи	Правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
1.10	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда.
1.11	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
<b>2. Лабораторные занятия</b>		
2.1	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.
2.2	ЧС техногенного характера	Действия населения при авариях на атомных электростанциях. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий. Действия населения при авариях на железнодорожном, автомобильном, авиационном и водном транспорте.
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Действия населения при ЧС природного характера. Основные мероприятия при землетрясениях, наводнениях, цунами, селях, бурях, смерчах, ураганах, природных пожарах. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.

2.4	Чрезвычайные ситуации социального характера	Правила поведения если вы заложник. Правила поведения при контакте с подозрительными лицами. Поведение при теракте на транспорте. Поведение в толпе и при массовых беспорядках. Вопросы самообороны. Понятие о допустимой самообороне.
2.5	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	Социально значимые инфекционные болезни, способы профилактики. Понятие о особо-опасных инфекциях. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.
2.6	Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	Проведение реанимационных мероприятий. Мероприятия первой помощи при различных состояниях.
2.7	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	Понятие об инструктаже, виды инструктажа. Травматизм на рабочем месте, причины травматизма, методы расследования и учета несчастных случаев

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Теоретические основы БЖД	1		2	3
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1		2	3
3	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	2	3	4	7
4	ЧС техногенного характера и защита от них.	2	2	4	8
5	ЧС природного характера	1	2	4	7
6	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2	2	6
7	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	1	2	2	5
8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	1		2	3
9	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	4	4	6	14
10	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	2	2	4	8
11	Управление безопасностью жизнедеятельности.	1		4	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, просмотреть обучающие видео в ЭУМК;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники, просмотреть теоретический материал и обучающие видео в ЭУМК.

Лабораторные, практические и семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над темами дисциплины. При подготовке к лабораторному занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме, просмотреть обучающие видео в ЭУМК;

- изучить материалы Практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;

- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые аудиторно, выполнить практические задания в ЭУМК.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<a href="#">Хван Т.А.</a> <i>Безопасность жизнедеятельности : [учебное пособие для студ. вузов] / Т.А. Хван, П.А. Хван .— Изд. 8-е .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 414 с.</i>
2	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Колосапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамов .— 21-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018 .— 446 с</i>
3	<a href="#">Танашев, В. Р.</a> <i>Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Р. Танашев .— Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 314 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / Э.А. Арустамов (рук. авт. кол.) [и др.] .— Изд. 8-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2005 .— 492 с.</i>
5	<a href="#">Русак, Олег Николаевич.</a> <i>Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько ; под ред. О.Н. Русака .— Изд. 10-е, стер. — М. ; СПб. : Омега-Л : Лань, 2006 .— 447 с</i>
6	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С.В. Белова .— Изд. 4-е, испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2004 .— 605</i>
7	<a href="#">Багаутдинов, А.М.</a> <i>Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 288 с. — Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
20	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
21	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
22	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4029">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4029</a> ЭУМК на платформе «Электронный университет ВГУ» (MOODLE).

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	<i>Защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. Н.А. Куралесин и др.]</i>
2	<i>Экстремальные ситуации и их психология : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.М. Дубова, В.В. Агеев, В.М. Дубов .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 28 с.</i>
3	<i>Опасности и их проявления в современном мире : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.В. Агеев, С.М. Дубова, Н.А. Куралесин .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 60 с.</i>
4	<i>Организация радиационного контроля при чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 34 с.</i>
5	<i>Защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 26 с.</i>
6	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : ИПЦ Воронежского государственного университета, 2012 .— 168 с.</i>
7	<i>Медицинские средства индивидуальной защиты : учебно-методическое пособие для выполнения практического занятия / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013</i>
8	<i>ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно химически опасных и радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 35 с.</i>
9	<i>Рекомендации к выполнению курсовых работ и рефератов по безопасности жизнедеятельности (экологическая безопасность) : методические рекомендации для вузов : [для учащихся СПО и студ. ВПО всех фак.] / Н.А. Куралесин, С.А. Куролап, Ю.Н. Барвигенко .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 28 с.</i>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

В целях реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.) с использованием мультимедиа, практические и семинарские занятия, подготовка рефератов по изучаемым темам в течении семестра и к научной сессии ВГУ по вопросам безопасности жизнедеятельности, а также межвузовским конференциям (по возможности). При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)**

Индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллектив-



ные средства защиты» Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра-П», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР Обучающие фильмы. Антитеррор школа безопасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само- и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот"

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 114)</p>	<p>Специализированная мебель, экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
<p>Учебный виртуальный (симуляционный) клиничко-диагностический центр (для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 111)</p>	<p>Специализированная мебель, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажер травмы</p>
<p>Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67)</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
<p>Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/5)</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
<p>Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/3)</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни.	Раздел 1. Введение. Теоретические основы БЖД. Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Вопросы к разделу
	Уметь соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим.	Раздел 3. Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Вопросы к разделу
	Владеть навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; навыками пользования средствами защиты населения в ЧС; навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера Раздел 8. Психологические аспекты ЧС. Раздел 9. Виды медицинской помощи, оказываемые при ЧС. Основные цели и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Раздел 10. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии) Раздел 11. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Ситуационная задача, вопросы к разделу

<i>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)</i>	Знать правила поведения, методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	Устный опрос /Вопросы к разделу
	Уметь действовать в нестандартных ситуациях.	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации социального характера. Раздел 8. Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера Раздел 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Раздел 10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии) Раздел 13. Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.	Устный опрос /Вопросы к разделу
	Владеть приемами само- и взаимопомощи в нестандартных ситуациях;	Раздел 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Раздел 10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	Устный опрос /Вопросы к разделу
<i>готовность к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8)</i>	знать: виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Раздел 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	Устный опрос /Вопросы к разделу

	<p>уметь: осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными</p>	<p>Раздел. 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Раздел Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)</p>	Чек-лист
	<p>владеть: навыками ухода за пациентами с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания</p>	<p>Раздел 11. Правила оказания первой помощи</p>	Сдача практических навыков
<p><i>готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9)</i></p>	<p>знать: показания и методики использования специализированного оборудования и медицинских изделий, основы эффективного и безопасного применения указанных средств в практической деятельности</p>	<p>Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии) Раздел 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	Устный опрос /Вопросы к разделу
	<p>уметь: эффективно применять специализированное оборудование и медицинские изделия</p>	<p>Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии) Раздел 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	Устный опрос /Вопросы к разделу
	<p>владеть: методами исследования с использованием специализированного оборудования</p>	<p>Раздел 11. Правила оказания первой помощи Раздел 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии) Раздел 3. Безопасность в</p>	Устный опрос /Вопросы к разделу

		чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
<b>Промежуточная аттестация</b>			Комплект КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, умеет переносить в новую ситуацию изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности. Студент умеет анализировать (разложить целое на компоненты), умение синтезировать (собрать из компонентов целое, новой знание, сделать вывод), умение дать оценку знанию, оценить значение. Последовательность действий студента достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано. В полном объеме владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт. В целом Обучающийся способен выполнять данный вид профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов. Студент проявляет умение применять на практике полученной им теоретические данные в простейших (алгоритмизированных) заданиях, решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил.</p> <p>Студент умеет преобразовать, интерпретировать материал, предположить следствия, предвидеть результаты.</p> <p>Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно. В целом обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

использовании предметной терминологии. Студент умеет выделять существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленяет их из массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза; устанавливает сходство и различие причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие. Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно. Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен. В целом обучающийся способен проявить данную компетенцию в типовых ситуациях		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Знания, умения, навыки фрагментарны или полностью отсутствуют. Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности	–	Неудовлетворительно

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 3 вопроса для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» предполагает: 1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса; 2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; 3. Последовательное изложение материала курса; 4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; 5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; 6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
<b>не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» предполагает: 1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; 2. Неумение решать задачи; 3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; 4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; 5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Определение безопасности жизнедеятельности.
2. Основные группы задач дисциплины Безопасность жизнедеятельности
3. Понятия деятельности, безопасности и опасности.
4. Основные свойства опасностей.
5. Механизмы превращения фактора в опасность.
6. Что такое идентификация опасностей.
7. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
8. Классификация опасностей по происхождению, характеру воздействия на человека, по локализации в пространстве.
9. Понятие о риске.
10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
11. Антропогенные опасности. (Отрицательно действующие на нервную систему факторы, группы стрессоров)
12. Основные психические свойства, влияющие на безопасность человека.
13. Основные психические состояния человека.
14. Особые психические состояния.
15. Как характеризуются пароксизмальные состояния?
16. Что такое страх, тревога?
17. На какие группы подразделяются социальные опасности?
18. Защита от социальных опасностей.

19. Наиболее распространенные группы техногенных опасностей.
20. Объекты, представляющие механическую опасность.
21. Характеристика виброакустических колебаний.
22. Электромагнитные поля. Отрицательное воздействие, источники излучения.
23. Нормы и рекомендации по защите от ЭМП при пользовании компьютером.
24. Электрический ток. Действие на человека.
25. Виды поражений электрическим током.
26. Электрические травмы. Виды, тяжесть поражения.
27. Электрический удар. Степени поражения, причины смерти.
28. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
29. Основные причины поражения электрическим током.
30. Меры, применяемые для защиты от поражения электрическим током.
31. Излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение.
32. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Характеристика, основные меры защиты от них.
33. Ионизирующее излучение. Классификация, основные характеристики.
34. Облучение человека. Поглощенная, эквивалентная доза.
35. Лучевая болезнь. Ее формы, краткая характеристика.
36. Защита от ионизирующих излучений.
37. Классификация природных опасностей.
38. Землетрясения. Основные характеристики, методы оценки силы землетрясений.
39. Характеристика основных групп антисейсмических мероприятий.
40. Противолоавинные профилактические мероприятия.
41. Наводнения, цунами. Основные характеристики, методы защиты, системы предупреждения.
42. Сила ветра, циклон, антициклон.
43. Основные атмосферные опасности: буря, ураган, смерч, молния.
44. Солнечная радиация. Магнитные бури, геомагнетизм
45. Радиационные пояса земли.
46. Классификация биологических опасностей.
47. Микроорганизмы. Принцип ослабления возбудителя.
48. Виды патогенных микроорганизмов.
49. Методы профилактики и защиты от инфекций. Иммунизация.
50. Садовые растения и цветы, которые токсичны и вызывают отравления.
51. Чрезвычайная ситуация. Источник ЧС, авария, катастрофа.
52. Классификация Чрезвычайных ситуаций.
53. Основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.
54. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
55. Основные способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
56. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
57. Проведение эвакуационных мероприятий.
58. Поражающие факторы ЧС природного характера.
59. Действия населения при землетрясениях, наводнениях.
60. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
61. Действия населения при ЧС радиационного характера.
62. Классификации АХОВ (аварийных, химически-опасных веществ).
63. Действия населения при ЧС химического характера.
64. Что предусматривает ликвидация последствий химической аварии?
65. Каким образом ликвидируются последствия выброса АХОВ в окружающую среду?
66. Что следует делать для снижения опасностей при разливе АХОВ в результате аварии?
67. Какими путями происходит передача инфекции человеку?
68. Особенности, которыми обладают возбудители опасных инфекционных заболеваний.
69. Как и когда осуществляется карантинный режим?
70. Краткая характеристика и поражающие факторы ЧС биолого-социального характера.
71. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
72. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

73. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим.
74. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
75. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
76. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
77. Восстановление проходимости дыхательных путей и оценка дыхания.
78. Способы остановки кровотечений.
79. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
80. Основные правила наложения кровоостанавливающего жгута.
81. Условия труда, гигиена труда.
82. Тяжесть, напряженность труда.
83. Классификация условий труда.
84. Гигиенические нормативы.
85. Перечень основных вредных факторов.
86. Опасные производственные объекты.
87. Специальная оценка условий труда.
88. Для чего используются итоги специальной оценки условий труда?
89. Права граждан РФ в соответствии с трудовым законодательством.
90. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
91. Государственный, ведомственный и общественный контроль за охраной труда.
92. Экономические затраты в сфере охраны труда.
93. Показатели эффективности мероприятий по охране труда.
94. Экстренная допсихологическая помощь.

#### **Индивидуальное собеседование (опрос);**

- **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?

#### **Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).**

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями;

48  
активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.



**Примеры чек-листов выполнения практических умений**

**1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи**

**Шкала оценки навыков студента**

N п/п	Этапы действия	Оценка
Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Оценил обстановку и устранил угрожающие факторы	
2.	Проверил наличие сознания у пострадавшего	
3.	Восстановил проходимость дыхательных путей пострадавшего. Оценил наличие дыхания.	
4.	Вызвал скорую помощь	
5.	.....	
n	.....	
10.	Передал пострадавшего бригаде скорой помощи	

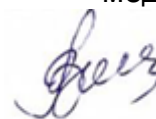
Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

**Пример контрольно-измерительного материала для зачета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
медицинских дисциплин



Щербаков В.М.  
16.05.2019

Направление подготовки: 30.05.01 Медицинская биохимия

Дисциплина: Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности

Курс 5

Форма обучения: очная

Вид контроля: зачет

Вид аттестации: промежуточный

**Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Виды поражений электрическим током.
3. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Дубова С.М.